

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Кінецьпільської гімназії

Протокол № 1 від 31.08.2022



Голова педагогічної ради

підпис /Наталія МІРЯНОВА/

ініціали, прізвище

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора

Кінецьпільської гімназії

Наказ № 32 від 31.08.2022



Директор

підпис /Наталія МІРЯНОВА/

ініціали, прізвище

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Кінецьпільської гімназії Перемогаївської міської ради

Миколаївської області

на 2022/2023 навчальний рік

Освітня програма Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту здобувачів на І (початкова середня освіта), II (базова середня освіта) ступенях, індивідуальне та інклюзивне навчання учнів з особливими освітніми потребами.

Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 та від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України:

- 1 - 2 класи – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я. – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;
- 3 - 4 класи – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я. – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;
- 5 класи – Типова освітня програма для 5-6 класів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235;
- 6, 7, 8, 9 класи – Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової загальної середньої освіти,

Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми.

Мета освітньої програми: окреслити рекомендовані підходи до планування й організації закладу єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, проектування освітньої траєкторії учнів з особливими освітніми потребами.

Цільові завдання освітньої програми:

- виявити й обґрунтувати особливості організації освітнього процесу в закладі в цілому (загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів; очікувані результати навчання; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою);

- визначити зміст освіти з урахуванням освітніх запитів здобувачів освіти (розробка системи факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічна послідовність їх вивчення) з метою проектування освітньої траєкторії кожного учня;

- забезпечити відповідність освітньої програми вимогам Державних стандартів щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами;

- встановити вимоги до виховання і соціалізації здобувачів освіти як частини освітньої програми для посилення виховного потенціалу закладу;

- забезпечити індивідуалізований психолого-педагогічний супровід кожного учня, формування освітнього базису, заснованого не тільки на знаннях, але і на відповідному культурному рівні розвитку особистості, створення необхідних умов для її самореалізації;

- закласти основу для формування навчальних планів на довгостроковий період;

- забезпечити принцип наступності на різних ступенях навчання;

- дібрати оптимальні форми контролю реалізації освітніх цілей з боку адміністрації.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

- перелік, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні загальної середньої освіти, його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання;

- опис очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів;

- форми організації освітнього процесу, в тому числі в інклюзивних класах та за індивідуальною формою навчання;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітня програма схвалюється педагогічною радою гімназії та затверджується директором, оприлюднюється на веб-сайті гімназії.

На основі освітньої програми гімназія складає та затверджує робочий навчальний план на навчальний рік, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області охоплює інваріантну та варіативну складові сформовані на державному рівні.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної частин навчального плану. З метою виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної та

варіативної складових, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Навчальний план зорієнтований на роботу гімназії за 5-денним навчальними тижнем.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік.
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5355 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1015 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1120 годин/навчальний рік.

Для учнів, які навчатимуться за індивідуальним навчальним планом, загальний обсяг навчального навантаження складає: 3-Б клас – 350 годин/навчальний рік, 4-Б клас – 350 годин/навчальний рік, 6-Б клас – 490 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради Миколаївської області (додаток 1).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової освіти:

– початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов;

– базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей:

– для I ступеня (1 - 4 класи) укладено за наступними основними освітніми галузями: так мовно-літературна освітня галузь у 1-4 класах – українська мова, українська література, англійська мова. Математична галузь реалізується у 1-4 класах шляхом викладання однойменного предмета – математики. Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі («Я досліджую світ») реалізуються через інтегрований курс, тематичну основу якого складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Технологічна освітня галузь реалізується у 1-4 класах через викладання навчального предмета «Технології».

З метою формування в учнів початкової школи уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини в 2-4 класах реалізується інформатична освітня галузь шляхом вивчення навчального предмета – інформатика.

Мистецьку освітню галузь здобувачі опановують через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», де відбудеться реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (предмет фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

– для II ступеня (5, 6, 7, 8, 9 класи) освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», яка реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова»; освітня галузь «Суспільствознавство» у 5-х класах через викладання пропедевтичного курсу «Вступ до історія України та

громадянської освіти», у 5-6 класах курсу «Етика», у 6-9 класах через викладання навчальних предметів «Історія України», «Всесвітня історія», у 9-х класах шляхом викладання навчального предмета «Основи правознавства»; «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» (5-7 класи) і «Музичне мистецтво» (5-7 класи) та однойменним навчальним предметом «Мистецтво (8, 9 класи); «Математика» реалізується викладанням однойменного предмета «Математика» (5, 6 класи), через викладання навчальних предметів «Алгебра», «Геометрія» (7-9 класи); «Природнича» реалізується навчальними предметами «Пізнаємо природу» (5 клас), «Біологія» (6-9 класи), «Географія» (6-9 класи), «Фізика» (7-9 класи), «Хімія» (7-9 класи); «Технологічна» через навчальні предмети «Технології» (5 клас), «Трудове навчання» (6-9 класи); «Інформатична» освітня галузь реалізується навчальним предметом «Інформатика» (5-9 класи); освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» реалізується через навчальний предмет «Здоров'я, безпека та добробут» (5 клас), освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через викладання окремих навчальних предметів «Основи здоров'я» (6-9 класи), «Фізична культура» (5-9 класи).

Логічна послідовність вивчення предметів на різних ступенях навчання здобувачів загальної середньої освіти розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану (додатки 2, 3).

Форми організації освітнього процесу.

Для I ступеня освіти основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, нетрадиційні уроки, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Для II ступеня освіти основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті

компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Заклучна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Форми організації освітнього процесу на всіх ступенях навчання можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання на всіх ступенях повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії

		раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями

результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

- формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;
- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку, наведеного в Додатку 1.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора гімназії із заявою про проведення

відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора гімназії створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада гімназії. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання директор гімназії видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованні оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2). У даній Орієнтовній рамці оцінювання

навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, до у першому семестрі 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). У II семестрі заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 – бальною шкалою. При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учнізаповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене

10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант одноквилички. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоденного заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»? »?
17	Перевірка неправильно го розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми

19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки

30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче:

		Чим це _____ схоже на/ відрізняється від _____? Які характерні риси/ елементи _____? Як і ще можна показати/ проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль ____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Щови можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/ стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань.
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки/екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» Повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за

		прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилина пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію,	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальн	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує

	допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	з істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	ої діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб:	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: успішно виправляє	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: аналізує результати власної навчальної

	результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
--	--	---	---	--

Додаток 3
до освітньої програми
Кінецьпільської гімназії
Первомайської міської ради
Миколаївської області
на 2022/2023 н. р.

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Кінецьпільської гімназії
Протокол № 1 від 31.08.2022

Голова педагогічної ради
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Кінецьпільської гімназії
Наказ № 32 від 31.08.2022

Директор
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Кінецьпільської гімназії
Первомайської міської ради Миколаївської області
на 2022/2023 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради
Миколаївської області
на 2022/2023 навчальний рік

I. Загальні засади

Тип закладу – гімназія

Орієнтовна кількість класів: 1–4 кл. – 8; 5–9 кл. – 9.

Орієнтовна кількість учнів: 1–4 кл. – 185; 5–9 кл. – 218. Разом - 403

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 9⁰⁰ годині;
- тривалість уроків у початковій школі, основній визначено відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», а саме: 1 клас – 35 хв.; 2-4 класи – 40 хв.; 5-9 класи – 45 хв.
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: після першого, п'ятого уроків – 10 хв.; після другого, третього, четвертого – 20 хв.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 23,1; 5–9 кл. – 24,2.

По закладу – 23,7.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Робочий навчальний план Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради на 2022/2023 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової загальної середньої освіти тощо.

Робочі навчальні плани складені відповідно до Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти:

– 1-2 класи – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я. – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

– 3-4 класи – Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я. – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273;

– для 5 класів додаток 3 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 № 235;

– для 6-9-х класів – таблиця 13 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

– *для дітей з особливими освітніми потребами:*

– 1-А клас (інклюзивне навчання) - Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я. – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

– 2-Б клас (інклюзивне навчання) - Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я. – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272;

– 6-А клас (інклюзивне навчання) - таблиця 13 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

– для учня 3-Б класу, який навчається за індивідуальною формою, - додаток 16 до Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з аутичними порушеннями – затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917;

– для учня 4-Б класу, який навчається за індивідуальною формою, - Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розроблена під керівництвом Савченко О.Я. – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273, додаток 7 до наказу МОН України від 26.07.2018 року № 817;

– для учня 6-Б класу, який навчається за індивідуальною формою, - таблиця 13 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405.

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради на 2022/2023 навчальний рік охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальних та групових занять, консультацій.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою

забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

Мовно-літературна освітня галузь у 1-4 класах реалізується шляхом викладання окремих предметів – українська мова, українська література, англійська мова. Математична галузь реалізується у 1-4 класах шляхом викладання однойменного предмета - математики. Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ». Технологічна освітня галузь реалізується через викладання навчального предмета «Технології» у 1-4 класах, фізкультурна освітня галузь через предмет фізична культура.

З метою формування в учнів початкової школи уявлення про роль інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини в 2-4 класах реалізується інформатична освітня галузь шляхом вивчення навчального предмета – інформатика.

Мистецьку освітню галузь здобувачі опановують через інтегровані предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

У 5, 6, 7, 8, 9 класах освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова»; освітня галузь «Громадянська та історична» у 5-х класах «Вступ до історії України та громадянської освіти», освітня галузь «Суспільствознавство», у 6-х класах через викладання інтегрованого курсу «Всесвітня історія. Історія України», у 5-6 класах курсу «Етика», у 7-9 класах через викладання навчальних предметів «Історія України», «Всесвітня історія», у 9-х класах шляхом викладання навчального предмета «Основи правознавства»; «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» (5-7 класи) і «Музичне мистецтво» (5-7 класи) та однойменним навчальним предметом «Мистецтво (8, 9 класи)»; «Математика» реалізується викладанням однойменного предмета «Математика» (5, 6 класи), через викладання навчальних предметів «Алгебра», «Геометрія» (7-9 класи); «Природознавство» реалізується навчальними предметами «Пізнаємо природу» (5 клас), «Біологія» (6-9 класи), «Географія» (6-9 класи), «Фізика» (7-9 класи), «Хімія» (7-9 класи); предмет «Інформатика» (5-9 класи), «Технології» через навчальний предмет «Технології» (5 класи) та «Трудове навчання» (6-9 класи); освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через викладання окремих навчальних предметів «Здоров'я, безпека та добробут» (5 класи) та «Основи здоров'я» (6-9 класи), «Фізична культура» (5-9 класи).

Для забезпечення освітніх запитів здобувачів освіти, батьківської громадськості, враховуючи якісний склад педагогічного колективу, навчально-

методичну та матеріально-технічну базу освітнього закладу, години варіативної складової передбачено на:

– курс за вибором «Мій енергоефективний будинок» - 4-А, 4-Б класи (0,5 год);

– індивідуальні заняття: 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б – з математики та української мови (0,5 год); 3-А, 3-Б класи - української мови (1 год); 4-А, 4-Б класи - української мови (1 год); 6-А, 6-Б класи - з математики (0,5 год); 7-А, 7-Б - класи - з математики (0,5 год), української мови (0,5 год);

– факультатив «Дорослішай на здоров'я» 8, 9-А, 9-Б класи.

Корекційна робота з дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється через заняття з соціально-побутового орієнтування (3, 4, 6 клас). Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Під час вивчення предмета «Трудове навчання» враховано гендерні особливості статей, тому зазначений предмет реалізується такими проектами:

Клас	Учениці	Учні
5-А, Б	Листівка. М'яка іграшка. Закладка для книг. Новорічна прикраса. Сувеніри та обереги (писанка). Бутерброди. Сервірування святкового столу.	Павук із фольги. Вироби з дроту (метелик, сердечко). Орігамі (стрибаючий міні зайчик). Фоторамка. Брелок.
6-А, Б	Органайзер для рукоділля. Прикраси з бісеру. Ялинкова прикраса. Брелок. Закладка для книги. М'яка пласка іграшка. Бутерброди. Охайне житло. Здоров'я та краса мого волосся.	Головоломка з дроту. Брелок. Серветниця. Сокирка. Підставка під горнятко. Декоративний свічник. Охайне житло. Здоров'я та краса мого волосся.
7-А, Б	Декоративна ваза. Декоративна подушка. Намисто. Заколка для волосся. Малярні роботи в побуті власними руками. Я – споживач.	Вішак для одягу. Панно. Штучні квіти. Елементи ландшафтного дизайну. Малярні роботи в побуті власними руками. Я – споживач.
8	Текстильні квіти. Органайзер для ювелірних прикрас. Гаманець. Брошка. Моя зачіска. Мій одяг - мій імідж.	Пристосування для шкільної майстерні. Свічник. Світильник. Скринька. Моя зачіска. Мій одяг - мій імідж.

9-А, Б	Корисні речі для інтер'єра школи. Прикрашення сцени об'ємними квітами. Нове життя старим речам. Кухонні прихватки у формі рукавиці. Мій власний стиль.	Вироби в етнічному стилі. Нове життя старим речам. Мій власний стиль.
---------------	--	---

Предмет «Фізична культура» реалізується через викладання розділів:

Клас	Назва розділу
1-А, Б	Рухливі ігри. Біг та стрибки. Гімнастика. Заняття з м'ячем.
2-А, Б	Рухливі ігри. Легка атлетика. Гімнастика. Пересування. Заняття з м'ячем.
3-А, Б	Рухливі ігри. Легка атлетика. Гімнастика. Пересування. Заняття з м'ячем.
4-А, Б	Рухливі ігри. Легка атлетика. Гімнастика. Пересування. Заняття з м'ячем.
5-А, Б	Дитяча легка атлетика. Гімнастика. Футбол. Баскетбол. Волейбол. Бадмінтон, Алтимат фризбі, Доджбол, Настільний теніс, Рухливі ігри, Футзал, Шашки.
6-А, Б	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол. Волейбол. Гімнастика.
7-А, Б	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол. Волейбол. Гімнастика.
8	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол. Волейбол.
9-А, Б	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол. Волейбол.

У 2022/2023 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5; 3,5 тощо) кількості годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
1	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А, Б	1,5	1	2
2	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А, Б	1,5	2	1
3	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А, Б	3,5		
4	Етика	Навчальний предмет інваріантної складової	5-А, Б	0,5		
5	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6-А, Б	3,5	4	3
6	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7 – А, Б	2,5	3	2

7	Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7 –А, Б	1,5	1	2
8	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
9	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А, Б	1,5	1	2
10	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9-А, Б	1,5	2	1
11	Індивідуальні консультації та групові заняття з математики	Навчальний предмет варіативної складової	1-А, Б; 2-А, Б; 6-А, Б; 7-А, Б	0,5	1 год впродовж року через тиждень	
12	Індивідуальні консультації та групові заняття з української мови	Навчальний предмет варіативної складової	1-А, Б; 2-А,Б; 4-А, Б; 7-А, Б	0,5	1 год впродовж року через тиждень	
13	Курс за вибором «Мій енергоефективний будинок»		4-А, Б	0,5	1 год впродовж року через тиждень	

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи.

Клас	Кількість учнів	Поділ на групи		
		Технології (на гендерній основі)	Англійська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)
1-А	24	-	-	-
1-Б	19	-	-	-
2-А	19	-	-	2 групи
2-Б	22	-	-	2 групи
3-А	28	-	2 групи	2 групи
3-Б	29	-	2 групи	2 групи
4-А	20	-	-	2 групи
4-Б	24	-	-	2 групи
5-А	26	2 групи	-	2 групи
5-Б	22	2 групи	-	2 групи
6-А	25	2 групи	-	2 групи
6-Б	24	2 групи	-	2 групи
7-А	21	2 групи	-	2 групи
7-Б	19	2 групи	-	2 групи

8	32	2 групи	2 групи	2 групи
9-А	27	2 групи	-	2 групи
9-Б	22	2 групи	-	2 групи

IV. Структура 2022/2023 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 1 вересня по 23 грудня 2022 року;
- II семестр – з 09 січня по 2 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 24 жовтня по 30 жовтня 2022 року;
- зимові з 24 грудня 2022 року по 8 січня 2023 року;
- весняні з 27 березня по 02 квітня 2023 року.

02 червня 2023 року - свято Останнього дзвінка.

У випускних 4, 9 класах – навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 07 грудня 2018 року № 1369 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки [№ 221 від 18.02.2019](#), [№ 246 від 19.02.2020](#), [№ 1431 від 24.12.2021](#)).

Орієнтовна дата вручення документів про освіту для випускників 9-х класів - 16 червня 2023 року.

Директор гімназії

Наталія МІРЯНОВА

Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20	20	22	22	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	25+1	25+1	26+4	26+4	26+1	26+1

Директор гімназії
МП

підпис

Наталія МІРЯНОВА
ініціали, прізвище

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Кінецьпільської гімназії
Протокол № 1 від 31.08.2022

Голова педагогічної ради
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Кінецьпільської гімназії
Наказ № 32 від 31.08.2022

Директор
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

Робочий навчальний план
Кінецьпільської гімназії
Первомайської міської ради Миколаївської області
для 6–9-х класів на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень.
Наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 (таблиця 13)

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
		6-А	6-Б	7-А	7-Б	8	9-А	9-Б
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
3	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2
4	Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	I гр. - 2 II гр.- 2	2	2
5	Математика	4	4	-	-	-	-	-
6	Алгебра	-	-	2	2	2	2	2
7	Геометрія	-	-	2	2	2	2	2
8	Інформатика	I гр. - 1 II гр. - 1	I гр. - 1 II гр.-1	I гр. - 1 II гр.-1	I гр. - 1 II гр.-1	I гр. - 2 II гр.- 2	I гр. - 2 II гр.- 2	I гр. - 2 II гр.- 2
9	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5
10	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1
11	Основи правознавства	-	-	-	-	-	1	1
12	Етика	1	1	-	-	-	-	-
13	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-
14	Біологія	2	2	2	2	2	2	2
15	Географія	2	2	2	2	2	1,5	1,5
16	Фізика	-	-	2	2	2	3	3
17	Хімія	-	-	1,5	1,5	2	2	2
18	Музичне мистецтво	1	1	1	1	-	-	-
19	Мистецтво	-	-	-	-	1	1	1
20	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	-	-	-
21	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
20	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1
21	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1
	Разом	26,5+3	26,5+3	27+3	27+3	27,5+3	29+3	29+3
	Варіативна складова	0,5	0,5	1	1	1	1	1
	Індивідуальні консультації та групові заняття:							
	Математика	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-
	Українська мова	-	-	0,5	0,5	-	-	-
	Факультатив «Дорослішай на здоров'я»	-	-	-	-	1	1	1

	Гранично допустиме навантаження на учня	31	31	32	32	33	33	33
	Всього	30+1	30+1	31+1	31+1	31,5+4	33+2	33+2

Директор закладу

Наталія МІРЯНОВА

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Кінецьпільської гімназії
Протокол № 1 від 31.08.2022

Голова педагогічної ради
_____/Наталія Мірянова/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Кінецьпільської гімназії
Наказ № 32 від 31.08.2022

Директор
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

Робочий навчальний план
Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради
Миколаївської області
для 5-х класів на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень.
Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 (додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5-А	5-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	І гр. – 1,5 ІІ гр. – 1,5	І гр. – 1,5 ІІ гр. – 1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та групових консультацій		-	-
Всього		26+3/1,5	26+3/1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	26+3

Директор гімназії _____

Наталія МІРЯНОВА

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Кінецьпільської гімназії
Протокол № 1 від 31.08.2022

Голова педагогічної ради
_____/Наталія Мірянова_
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Кінецьпільської гімназії
Наказ № 32 від 31.08.2022

Директор
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

**Робочий навчальний план
індивідуального навчання
Міщенко Глеба Віталійовича, учня 3 – Б класу
Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради
Миколаївської області
на 2022/2023 навчальний рік
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з аутичними порушеннями – затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917

№ з/п	Навчальний предмет	Кількість годин
1	Формування навичок читання та письма	2
2	Формування елементарних математичних уявлень	2
3	Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування	2
4	Предметно-практичне навчання	1,5
5	Розвиток художньо-естетичних навичок	1,5
6	Адаптивна фізична культура	1
	Всього	10

Директор гімназії _____
підпис

Наталія МІРЯНОВА
ініціали, прізвище

Голова педагогічної ради
_____/Наталія Мірянова/
підпис ініціали, прізвище

Директор _____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

для 4-х класів, додаток 7 до наказу МОН України від 26.07.2018 року № 817

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
<i>Інваріантний складник</i>		
Мови і література	Українська мова та літературне читання	3
	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	2
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	2
Технологічна	Трудове навчання	0,5
	Інформатика	0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	0,5
Усього		10
Корекційно-розвиткові заняття (корекція розвитку пізнавальних процесів)		2

Директор гімназії _____
підпис

Наталія МІРЯНОВА
ініціали, прізвище

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Кінецьпільської гімназії
Протокол № 1 від 31.08.2022

Голова педагогічної ради
_____/Наталія Мірянова/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Кінецьпільської гімназії
Наказ № 32 від 31.08.2022

Директор
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

**Робочий навчальний план інклюзивного навчання
Коваленка Тимофія Олександровича, учня 1-А класу
Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради
Миколаївської області
у 2022/2023 навчальному році
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень**

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	4
2	Українська література	3
3	Іноземна мова (англійська)	2
4	Математика	4
5	Я досліджую світ	3
6	Технології	1
7	Образотворче мистецтво	1
8	Музичне мистецтво	1
9	Фізична культура	3
	Разом	22
	Корекційно-розвиткова робота (Розвиток сенсорно пізнавальних наочок та навичок взаємодії)	2
	Всього	24

Директор гімназії _____

Наталія МІРЯНОВА

Голова педагогічної ради
_____ /Наталія Мірянова_
підпис ініціали, прізвище

Директор _____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова	3,5
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	2
4	Іноземна мова (англійська)	2
5	Математика	4
6	Інформатика	1
7	Історія України	1
8	Всесвітня історія	1
9	Етика	1
10	Біологія	2
11	Географія	2
12	Музичне мистецтво	1
13	Образотворче мистецтво	1
14	Фізична культура	3
15	Основи здоров'я	1
16	Трудове навчання	2
	Разом	26,5+3
	Варіативна складова	0,5
	Індивідуальні консультації та групові заняття: Математика	0,5
	Гранично допустиме навантаження на учня	31
	Всього	30

Директор гімназії _____ **Наталія МІРЯНОВА**

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Кінецьпільської гімназії

Протокол № 1 від 31.08.2022

Голова педагогічної ради
_____/Наталія Мірянова_
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом директора
Кінецьпільської гімназії

Наказ № 32 від 31.08.2022

Директор
_____/Наталія МІРЯНОВА/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

**Робочий навчальний план інклюзивного навчання
Денисюка Владислава Сергійовича, учня 2-Б класу
Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради
Миколаївської області
у 2022/2023 навчальному році
з українською мовою навчання, 5-денний тиждень
(висновок ІРЦ від 01.09.2021 р. № ІРЦ-85363/2021/263973)**

Наказ № 814 від 26.07.2018, додаток 3

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
1	Українська мова та література	6
2	Іноземна мова (англійська)	2
3	Математика	4
4	Я досліджую світ	3
5	Трудове навчання	1
6	Образотворче мистецтво	1
7	Музичне мистецтво	1
8	Фізична культура	1
	Разом	19
	Корекційно-розвиткова робота (Соціально-побутове орієнтування)	2
	Разом	21

Директор гімназії _____ **Наталія МІРЯНОВА**

М.П.

М.П.

Директор гімназії _____ Наталія МІРЯНОВА

Наталія МІРЯНОВА

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального
плану Кінецьпільської гімназії Первомайської міської ради
Миколаївської області
у 2022/2023 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
1	1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи)	О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272
2	3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б класи	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи)	О.Я. Савченко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273
3	6-9 класи	Програма для ЗНЗ. Українська мова	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4	6-9 класи	Програма для ЗНЗ. Українська література	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
5	6-9 класи	Програма для ЗНЗ. Зарубіжна література	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
6	6-9 класи	Навчальна програма для ЗНЗ. Математика	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
7	6-9 класи	Навчальна програма для ЗНЗ. Історія України. Всесвітня історія	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
8	7-9 класи	Навчальна програма для ЗНЗ. Фізика	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9	7-9 класи	Навчальна програма для ЗНЗ. Хімія	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10	6-9 класи	Навчальна програма для ЗНЗ. Біологія	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
11	6-9 класи	Навчальні програми з іноземних мов для ЗНЗ (англійська мова)	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
12	6-9 класи	Навчальна програма для ЗНЗ. Географія	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
13	6-9 класи	Навчальна програма для ЗНЗ. Мистецтво	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

14	6-9 класи	Програма для ЗНЗ. Трудове навчання	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15	6 клас	Програма для ЗНЗ. Етика	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
16	6-9 класи	Програма для ЗНЗ. Основи здоров'я	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
17	6-7 класи	Програма для ЗНЗ. Образотворче мистецтво	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
18	6-7 класи	Програма для ЗНЗ. Музичне мистецтво	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
19	6-9 класи	Програма для ЗНЗ. Інформатика	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
20	6-9 класи	Програма з фізичної культури для ЗНЗ	Група авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
21	9 клас	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу ЗНЗ	Група авторів	-

Директор закладу _____

Наталія МІРЯНОВА

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-х класів

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив гімназії буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Волощук Є.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795

Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Істер О.С.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Етика і курси морального спрямування	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Араджионі М.А., Козорог О.Г. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Воронцова Т.В., Пономаренко С.В. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Масол Л.М., Просіна О.В.	Наказ МОН від 12.07.2021р. № 795
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А.	Наказ МОН від 10.08.2021р. № 898

Директор гімназії _____
підпис

Наталія МІРЯНОВА
ініціали, прізвище

**Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової
робочого навчального плану**

№ з/п	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Коли і ким надано гриф/схвалення	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Початкова школа						
1	4 клас	Програма курсу за вибором «Мій енергоефективний будинок»	Сафіуліна К. Р.	Науково-методичною радою з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист № 22.1/12-Г486 від 27.06.2010 р.)	0,5	0,5
Основна школа						
1	8, 9 класи	Навчальна програма «Дорослішай на здоров'я»	Лещук Н.О.	Лист МОН від 20.07.2012 р. №1/11-12028	1	1

Директор гімназії

підпис

Наталія МІРЯНОВА

ініціали, прізвище