

Наступність у
впровадженні
Концепції "Нова
українська школа"

В. Сухомлинський: *«Ми виховуємо не носіїв знань, а людину, яка повинна жити в суспільстві і приносити йому користь».*



**Шкільне навчання ніколи не
починається з порожнього місця,
а завжди спирається на певну стадію
розвитку, досягнутого дитиною.**

Л. С. Виготський



Концепція Нової української школи покликана
забезпечити становлення особистості дитини,
її фізичний, комунікативний, пізнавальний,
соціально-моральний, художньо-естетичний,
креативний розвиток, набуття нею
практичного досвіду.



Ключові компетентності

- 1.Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами

- 2.Спілкування іноземними мовами
- 3.Математична компетентність
- 4.Основні компетентності у природничих науках і технологіях
- 5.Інформаційно-цифрова компетентність

Ключові компетентності

6. Уміння вчитися впродовж життя

7. Ініціативність і підприємливість

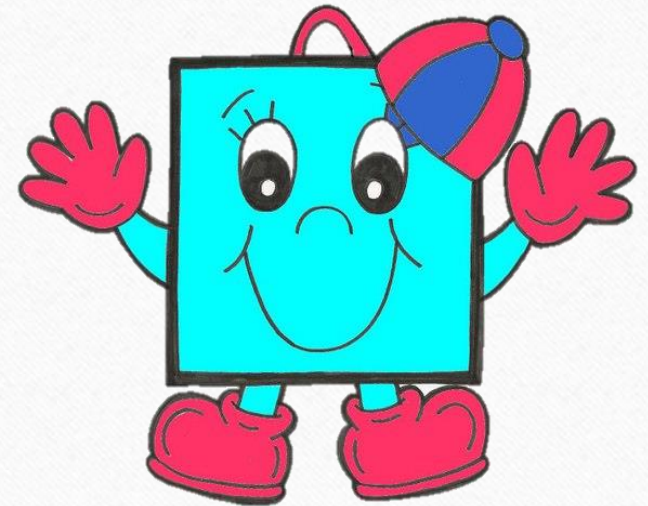
8. Соціальна та громадянська компетентності

9. Обізнаність та самовираження у сфері культури

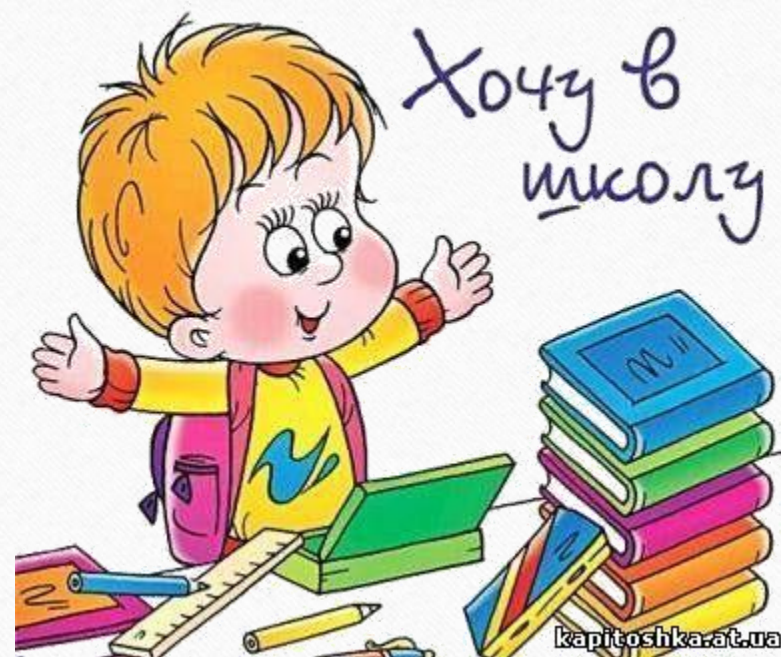
10. Екологічна грамотність і здорове життя

Наскрізнi уміння

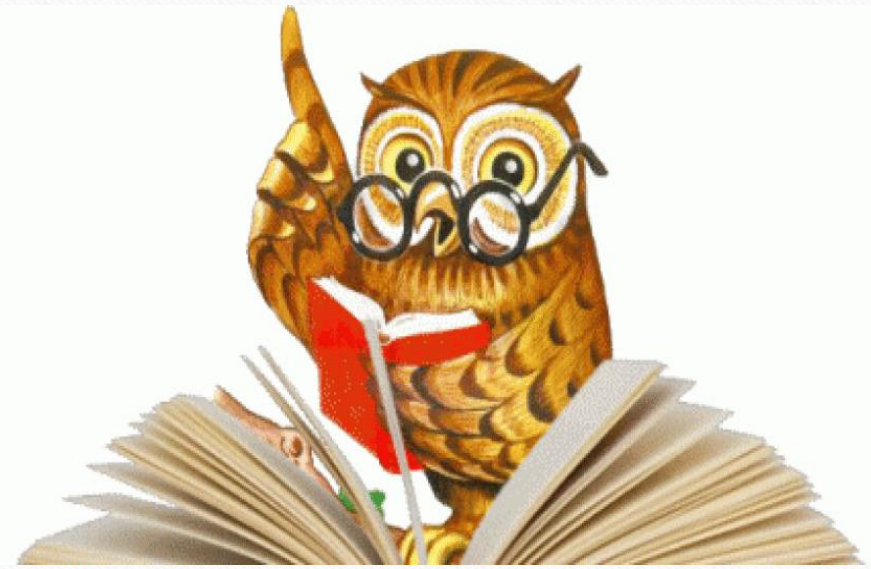
- читати з розумінням,
-
- висловлювати власну думку усно і письмово,
 - критично та системно мислити,
 - діяти творчо,
 - виявляти ініціативність,



- здатність логічно обґрунтувати позицію,
- конструктивно керувати емоціями,
- оцінювати ризики,
- приймати рішення,
- розв'язувати проблеми.



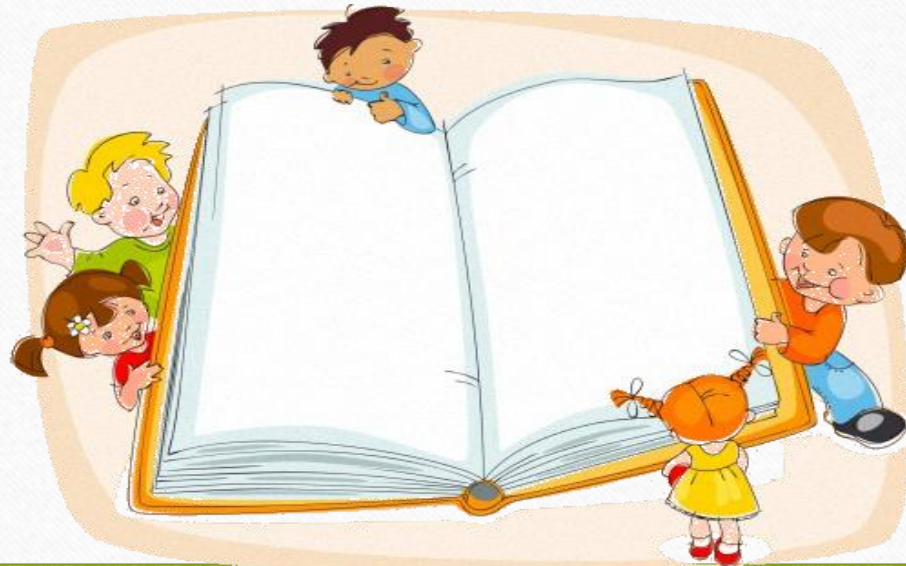
Наступність – послідовний перехід від однієї ланки освіти до іншої, що виражається у збереженні та поступовій зміні змісту, форм, методів, технологій навчання і виховання.



Причини зниження успішності школярів при переході з однієї ланки в іншу:

1. Неузгодженість навчального процесу у початковій, середній та основній школі на організаційному, змістовному та методичному рівнях.
2. Неможливість учнів впоратися із вирослим об'ємом домашнього завдання, адаптуватися до різних вимог вчителів – предметників.
3. Недостатнє вивчення даних про дітей та їх реальні навчальні можливості.
4. Непідготовленість вчителів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку (для 5 класу) і, як наслідок, не адаптованість методики викладання до можливостей дітей даного віку. Стрибкоподібний перехід до нових (у порівнянні з початковою школою) методам навчання.
5. Нерозуміння учнями учбового матеріалу внаслідок вступу його у протиріччя з раніше вивченим.
6. Непідготовленість до сприйняття ускладненого змісту учбових курсів.

Організація освітнього процесу на принципах наступності та перспективності забезпечить всебічний гармонійний розвиток самодостатньої, ініціативної, компетентної особистості на перших суміжних ланках системи безперервної освіти впродовж життя.



Під час організації освітнього процесу необхідно:

- змінювати роль педагога, як керівника освітнього процесу (учень є активним співавтором уроку);
- надавати перевагу дослідницьким та активним формам роботи;
- опановувати продуктивні способи діяльності;
- максимально використовувати особистий досвід учня;
- розвивати критичне мислення;
- формувати мотивацію до навчання.

Актуальними для реалізації ідей Нової української школи є:

- орієнтація на інтереси та досвід учнів, активність учнів у навчальному процесі, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини.

Дякую за увагу!

